

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Совместная деятельность (занятие) воспитателя с детьми  
подготовительной группы на прогулке:  
игра-путешествие

**«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»**



Автор:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Ярыгина Ирина Викторовна**  
[irinyarygin@yandex.ru](mailto:irinyarygin@yandex.ru)  
8(921)308-05-83

Санкт-Петербург  
2021

**ФГОС ДО:** требования к развивающей предметно-пространственной среде в плане «максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, **территории участков**»

### Прогулочные участки

Место  
нахождения  
природных  
объектов

Главный ресурс  
экологического  
образования  
дошкольников

Место  
для проведения  
эколого-  
ориентированной  
деятельности



**Совместная деятельность (занятие)  
в контексте долгосрочного проекта  
«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»  
(октябрь-май)**



**Проблема:  
У детей нет устойчивого  
интереса к природному  
окружению**



Форма организации детей – подгрупповая

Количество выходов на «заповедную территорию»:

- октябрь – 2,
- ноябрь – 2,
- декабрь – 3,
- январь – 1,
- февраль – 2,
- март – 2,
- апрель – 3,
- май – 2





# Главным стимулом изучения природы детьми на участке стало желание быть похожими на ученых-экологов



**Так появилась игра  
«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»**

**Особую привлекательность для детей имело  
исследовательское оборудование**

**Средства**



**НАБОР ЮНОГО  
ЭКОЛОГА**

**Методы**



**НАБЛЮДЕНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ,  
ИЗМЕРЕНИЕ, ОПИСАНИЕ**



**Игра-путешествие с детьми 7-го года жизни  
«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»**



**Цель:**

**Формировать исследовательское  
поведение ребенка  
в природном окружении**





## Образовательные задачи



- ✓ Способствовать формированию поисковой активности старших дошкольников, направленной на изучение объектов природного окружения
- ✓ Продолжать формировать навыки коллективной работы: договариваться о совместных действиях, проводить исследования в парах, обсуждать ход действий, представлять результаты своей работы
- ✓ Активизировать освоенные детьми умения: сравнивать, измерять в процессе систематических наблюдений
- ✓ Развивать умение рассуждать, доказывать, грамотно оформлять речевые высказывания при словесной фиксации наблюдений
- ✓ Развивать умение ориентироваться на местности с помощью карты, овладевать знаковой культурой
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе





## Развивающие задачи



✓ Способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в познавательно-исследовательской деятельности

✓ Обогащать игровой опыт ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой)

✓ Развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения результативности



## Воспитательные задачи



✓ Формировать осознанное отношение к природе во всем ее многообразии, воспитывать гуманную социально-активную личность

✓ Воспитывать дружелюбие, умение сотрудничать со сверстниками



**Образовательные технологии используемые  
в игре-путешествии  
«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»**



**исследовательской  
деятельности**



**игровые**



**здоровьесберегающие**



**технология сотрудничества**



**ИКТ**

## Предварительная работа

- ✓ Проведение игр «Ученые-экологи исследуют природу «Оккервильского заповедника» (предыдущие выходы в «заповедник»)
- ✓ Исследование мха в «Центре изучения природы Оккервильского заповедника» (материалы для исследований собраны во время предыдущих путешествий)
- ✓ Рассматривание «фотоловушек», фотографий, сделанных в «заповеднике»
- ✓ Прослушивание записей, зафиксированных на диктофоне



Организация



Подгруппа детей (10 человек). Передвижение по территории детского сада в соответствии с заданным маршрутом

## Материалы и ресурсы

- ✓ Карта «Оккервильского заповедника»;
- ✓ ручка-указка;
- ✓ диктофон;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ пластиковый стаканчик с пакетом (для мха);
- ✓ карточки с номерами для берез (от 1 до 5);
- ✓ карточки с отметками длины щелей на березах (предыдущее исследование);
- ✓ рулетка;
- ✓ лупа;
- ✓ пинцет;
- ✓ пакет для кусочков шерсти

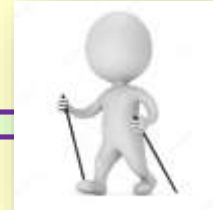
Полевая сумка для воспитателя



- ✓ Лопатка;
- ✓ бинокль;
- ✓ лупа в чехле;
- ✓ фонарик;
- ✓ рулетка;
- ✓ линейка;
- ✓ карточки с результатами предыдущих наблюдений за МХОМ



Экологические рюкзачки для детей

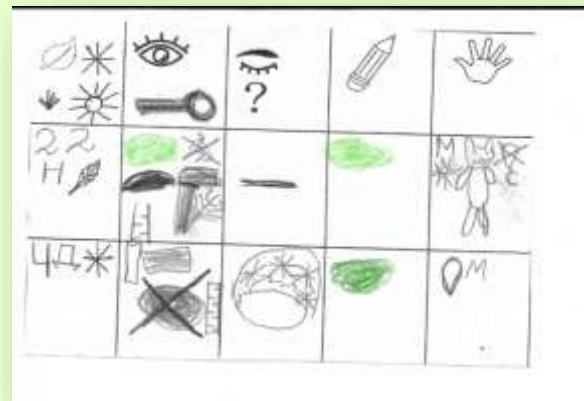


Гимнастические палки





# 1. Объект наблюдения МОХ



**Задача:** сохранился ли мох в местах предыдущих наблюдений?  
Что происходит с мхом под снегом?

**Действия детей:** снимают слой снега, рассматривают, трогают

**Выводы:** мох сохранился в местах предыдущих наблюдений, мох под снегом поменял цвет под действием влаги

**Фиксация результатов наблюдений** на диктофон.  
Забор мха для исследования в Центре изучения природы

## 2. Объект наблюдения БЕРЕЗЫ



**Задача:** что происходит с березами зимой после выпадения снега?  
Увеличились ли трещины на коре берез?

**Действия детей:** рассматривают березы, отмечают, что корни на поверхности земли покрыты снегом, обращают внимание на трещины на коре берез, измеряют трещины (длину, ширину)

**Выводы:** снег защищает корни берез от мороза, трещины не изменились

**Фиксация** результатов наблюдений на диктофон

### 3. Объект для наблюдения – «Фотоловушка»



«Фотоловушка» создана педагогом из бросовых материалов

**Цель использования «прибора»:**

1. Повысить интерес к наблюдениям
2. Расширить возможности наблюдений за природными объектами

**Действия детей:** рассматривают изображения в фотоловушке и высказывают свои предположения об увиденном

**Фиксация речевых высказываний на диктофон**

**4. Объект  
наблюдения  
ПОВРЕЖДЕННАЯ  
ОСИНА В ЛЕСКЕ**



**Задача:** обследование осины с поврежденным стволом

**Действия детей:** рассматривают, отмечают, что повязка на месте повреждения прилегает плотно

**Выводы:** новых повреждений не обнаружено

**Фиксация** результатов наблюдений на диктофон



**5. Объект наблюдения  
КЛОЧОК МЕХА НА  
НИЖНЕЙ ВЕТКЕ БЕРЕЗЫ  
В ЛЕСКЕ**



**Задача: догадаться, чей мех на ветке**

**Действия детей: рассматривают через лупу, высказываются**

**Выводы: предположительно мех принадлежит зайцу**

## 6. Встреча с лесничим



**Диалог с детьми об их деятельности в «заповеднике» -  
подведение промежуточных результатов исследований**

**Действия лесничего:**

- знакомит детей с новым природным объектом – болотом;**
- проводит физические упражнения на свежем воздухе**

## Подведение итогов!

✓ Весь ли намеченный маршрут мы прошли?

✓ Какие природные объекты нам удалось исследовать?

✓ Точными ли были измерения?

Возвращение в **Центр изучения природы**, где «ученые-экологи» сравнивают результаты наблюдений с предыдущими наблюдениями



# Анализ деятельности детей



Положительные эмоции от участия в разнообразной познавательной деятельности

Сформированы умения проводить исследовательские действия

Сформированы предпосылки учебной деятельности

Демонстрация высокой речевой активности



Развито умение договариваться о совместных действиях

Проявление самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности

Развито умение оценивать результаты своей работы

Проявление бережного отношения к объектам природы



# Результаты деятельности воспитателя

Соответствие  
заявленной  
цели и задачам

Технология  
сотрудничества –  
основа  
результативности  
занятия

Игровые  
технологии  
помогают  
погрузиться в  
исследовательскую  
деятельность

Системно-  
деятельностный  
подход – главный  
в организации  
образовательной  
деятельности



Создание условий  
для адекватной  
самооценки детей

Создание условий  
для индивидуальной и  
коллективной  
деятельности детей

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Автор:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Ярыгина Ирина Викторовна**  
[irinyarygin@yandex.ru](mailto:irinyarygin@yandex.ru)  
8(921)308-05-83